

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПКВК

О.А. Игнатова

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВО – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.37 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Средства оценки
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	тесты ситуационные задачи практические задания
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное	тесты ситуационные задачи практические задания

информационной безопасности	обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-4.1. Верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики ИД-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с помощью различных методов диагностики, применяя методологические основы установления диагноза ИД-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-5.1. Умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	тесты ситуационные задачи практические задания

	ИД-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-6.1. Определяет медицинские показания для проведения и выполняет мероприятия медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6.2. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6.3. Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-7.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность ИД-7.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-7.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики.	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-8. Способен проводить анализ медико-	ИД-8.1. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	тесты ситуационные задачи

статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-8.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения ИД-8.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	практические задания
ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-9.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-9.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-9.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	тесты ситуационные задачи практические задания
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам по профилю «клиническая фармакология»	ИД-1.1. Консультирует врачей-специалистов и (или) пациентов по вопросам выбора и применения лекарственных препаратов ИД-1.2. Осуществляет мониторинг противомикробной резистентности в медицинской организации (структурном подразделении) ИД-1.4. Осуществляет персонализированный выбор и применяет лекарственные препараты на основании результатов фармакогенетического тестирования и (или) терапевтического лекарственного мониторинга ИД-1.5. Проводит фармакоэпидемиологический и фармакоэкономический анализ в медицинской организации (структурном подразделении) ИД-1.6. Проводит работы по лекарственному обеспечению медицинской организации	тесты ситуационные задачи практические задания

Показатели и критерии оценивания, типовые шкалы оценивания
Типовая шкала оценивания (тестирование)

Результат тестирования (%)	Оценка	Уровень сформированности
90-100	Отлично	Продвинутый
80-89	Хорошо	Повышенный
70-79	Удовлетворительно	Базовый
0-69	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

Типовая шкала оценивания (практические навыки)

Оценка	Характеристика сформированности навыка	Уровень сформированности
Отлично	Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход	Продвинутый
Хорошо	Навык сформирован и проявляется на практике	Повышенный
Удовлетворительно	Навык сформирован частично	Базовый
Неудовлетворительно	Навык не сформирован	Компетенция не сформирована

Типовая шкала оценивания (решение ситуационной задачи)

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросы, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Высокая во всех ответах (ответы полные, логично выстроенные)	Достаточная в 2/3 ответов (ответы демонстрируют знание предмета в целом, логичные)	Большинство ответов (2/3) краткие, неразвернутые, отсутствует логика в построении ответа	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные», отсутствует логика ответа

Типовая шкала оценивания (собеседование по ситуационной задаче)

Оценка	Характеристика ответа	Уровень сформированности
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу - Задание выполняется правильно в соответствии с алгоритмом, требованиями к содержанию, умение продемонстрировано полностью	Продвинутый
Хорошо	Обучающийся показывает твердые и	Повышенный

	достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки исправляются самостоятельно. Задание в основном выполнено	
Удовлетворительно	Обучающийся показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике; - Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки самостоятельно не исправляются. Задание выполнено частично	Базовый
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы - Наличие грубых ошибок, не исправляемых самостоятельно или с помощью. Задание не выполнено.	Компетенция не сформирована

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

УК – 1, УК-2

Типовые тестовые задания:

1. Проектный офис как инфраструктура является ...

Руководством компании

Структурной единицей компании

Местом

Функциональной единицей

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это

декомпозиция

реструктуризация

детализация

3. Риск проекта - это

результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта

набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта

неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

4. Контроль рисков – это

процесс разработки вариантов реагирования и контроля рисков, действий по расширению влияния благоприятных возможностей и сокращению влияние отрицательных факторов на достижение целей проекта

процесс, направленный на выявление конкретных рисков деятельности/процесса/проекта, а также порождающих их причин, с последующей оценкой возможных последствий и выработку мероприятий по работе с рисками, их предупреждению и устранению с целью оптимизации результата

процесс применения планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, мониторинга остаточных рисков, выявления новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Практические задания (пример):

Разработать и представить проект с использованием инструментов бережливого производства

УК-3

Тестовые задания (пример):

Разработка и реализация стратегии организации относится к функции уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического Г. Технического

Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция организации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- В. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Г. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

Функция мотивации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция планирования включает

- А. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели

К функциям трудового коллектива не относится

- А. Экономическая
- Б. Социальная
- В. Рольевая
- Г. Организационная

Практические задания (пример):

Составить план работы структурного подразделения

Составить план работы заведующего отделением

Проанализировать должностные инструкции среднего медицинского персонала отделения

УК-4

Типовые тестовые задания:

1. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- А. Апперцепцией.
- Б. Рефлексией.
- С. Интуицией.
- Д. Эмпатией.
- Е. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

- А. Тревожно-депрессивной.
- Б. Ипохондрической.
- С. Паранойяльной.
- Д. Эйфорической.
- Е. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- А. Анозогнозией.
- Б. Внутренней картиной болезни.
- С. Ипохондрией.

- D. Рефлексией.
- E. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

- A. Диссимуляцией.
- B. Симуляцией.
- C. Анозогнозией.
- D. Аггравацией.
- E. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- A. Агрессивность в общении.
- B. Пассивность в общении.
- C. Эгоцентрическая позиция.
- D. Подверженность человека групповому воздействию.
- E. Сопереживание другому человеку.

Практические задания (пример):

Составит картографию конфликта по конкретной ситуации
Выявить ошибки коммуникации по видеозаписи

УК-5

Типовые тестовые задания:

«Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения
- c. главная цель профессионального самоопределения

Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я» с. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

Практические задания (пример):

Составить SWOT-анализ личностных качеств, на основании которого разработать план по саморазвитию

ОПК-1

Типовые тестовые задания:

1. Информатика – это

1.Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой

2. Область человеческой деятельности, связанная с компьютерной техникой
3. Наука об общих принципах управления в различных системах
4. Наука, изучающая процессы обмена информацией в организмах, коллективах и популяциях

2. Медицинская информатика – это научная дисциплина, занимающаяся исследованием

1. процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении
2. общих принципов управления в биологических и медицинских системах
3. аспектов разработки и создания новейших ПК в медицине и здравоохранении
4. процессов обмена информацией в организмах, коллективах и популяциях

3. Устройства, предназначенные для долговременного хранения больших объемов

данных в ПК, представляет собой

1. внешнюю память компьютера
2. постоянную память
3. сверхбыстродействующую память
4. видеопамять

4. Канал связи представляет собой

1. среду, по которой передаются сигналы
2. технические устройства, осуществляющие передачу сигналов
3. устройства, осуществляющие прием сигналов
4. устройства, осуществляющие прием и передачу информации

5. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы, называется

1. информационной системой
2. базой данных
3. операционной системой
4. программным обеспечением

Практические задания (пример):

Оформить электронную документацию в электронном виде с использованием демо-версии медицинской информационной системы.

Оформить электронный больничный лист с использованием демо-версии медицинской информационной системы.

Подготовить обзор нормативно-правовой базы по специальности с использованием информационной справочной системы.

ОПК-2

Типовые тестовые задания:

1. **ОМС как вид медицинского страхования является:**
 - b) коммерческим
 - c) некоммерческим
 - d) имущественным

- e) коллективным
- 2. По охвату населения добровольное медицинское страхование носит:
 - a) всеобщий, или массовый, характер
 - b) абсолютный и полный характер
 - c) индивидуальный или групповой характер
 - d) частный и неполный характер
 - e)

3. Условия договора ОМС определяются:

- страхователем
- a) страховщиком
- b) соглашением сторон
- c) федеральной нормативной базой
- d)

4. Для оценки качества медицинских услуг используются следующие методологические подходы: 1) метод экспертных оценок; 2) метод прямой стандартизации; 3) использование моделей конечных результатов; 4) метод корреляции; 5) использование соответствующих стандартов

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4

5. В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:

- a) Общей смертности
- б) Рождаемости
- в) Качества и исходов диспансеризации
- г) Общей заболеваемости
- д) Посещаемости

6. К какому виду прав относится право граждан на обязательное медицинское страхование:

- 1. конституционные права;
- 2. *общие права, связанные с получением медицинской помощи;
- 3. права отдельных групп населения в сфере здоровья;
- 4. права пациента.

7. К правам граждан на получение медицинской помощи не относится:

- 1. право граждан на государственную систему обеспечения доступности лекарственных средств;
- 2. право женщин на планирование семьи и регулирование репродуктивной функции;
- 3. право граждан на эвтаназию;
- 4. право граждан на отказ от патолого-анатомического вскрытия.

Типовая ситуационная задача:

Врач ООО «Медицина» С. обратилась к главному врачу с просьбой о согласовании отчета о профессиональной деятельности специалиста для подачи документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории. Главный врач отказался, аргументируя свой отказ тем, что он, будучи руководителем частной медицинской организации не имеет таких полномочий.

Вопросы:

- 1. Правомерны ли действия главного врача?

2. Каков порядок получения квалификационной категории для врачей частных медучреждений?

ОПК-3

Типовые тестовые задания:

1. Что является движущей силой процесса обучения?

- А) мотивация обучения;
- Б) ответственность обучающихся за свои знания;
- В) требования педагогов, предъявляемые обучающимся;
- Г) противоречие между возможностями обучающегося и его потребностями

2. Эффективность обучения определяется:

- А) применением технических средств;
- Б) выживаемостью знаний, умением и навыков;
- В) точной регламентацией структуры занятия;
- Г) удовлетворенностью обучающимся результатом обучения.

3. Принцип обучения, к которому относятся правила «от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному»:

- А) наглядности;
- Б) научности;
- В) доступности;
- Г) связи теории с практикой.

4. Объектом педагогики является:

- А) воспитательный процесс;
- Б) человек, развивающийся в результате обучения;
- В) педагогический процесс;
- Г) обучение.

5. Способы познания объективной реальности это:

- А) методы исследования;
- Б) средства обучения;
- В) технологии обучения;
- Г) категории.

Практическое задание (пример):

Подготовить занятие с целевой аудиторией (на выбор).

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Типовые тестовые задания:

1. При приеме препаратов железа кал окрашивается в цвет

- 1. белый
- 2. желтый
- 3. зеленый
- 4. черный
- 5.

2. При крапивнице применяют препараты

- 1. антибиотики

2. антигистаминные
3. нитрофураны
4. сульфаниламиды
- 5.

3. При крапивнице применяют

1. ампициллин
2. супрастин
3. бисептол
4. фурагин

4. Побочное действие димедрола

1. запор
2. лихорадка
3. изжога
4. сонливость

5. Большая часть суточной дозы преднизолона должна назначаться

1. утром
2. днем
3. вечером
4. на ночь

6. Побочное действие глюкокортикостероидов

1. гипотензия
2. бронхоспазм
3. кожный зуд
4. диабет

7. При лечении гипертонической болезни применяют

1. антибиотики
2. диуретики
3. глюкокортикостероиды
4. цитостатики

8. Ингибитор АПФ - это

1. анаприлин
2. лозартан
3. каптоприл
4. пентамин

9. Антагонист к рецепторам ангиотензина-2 - это

1. анаприлин
2. вальзартан
3. каптоприл
4. резерпин
- 5.

10. Какой диуретик существенно не влияет на экскрецию кальция

1. фуросемид
2. диакарб
3. хлорталидон
4. спиронолактон

- перечень тем рефератов, презентаций, докладов, эссе:

1. Фармакологическая несовместимость при назначении антимикробных средств;
2. Фармакологическая несовместимость витаминов;
3. Побочное действие психотропных лекарственных средств;
4. Побочное действие гипотензивных лекарственных средств;
5. Побочное действие витаминов;
6. Побочное действие гормональных препаратов;
7. Тератогенное действие лекарственных средств;
8. Основные параметры фармакокинетики и их значение в фармакотерапии;
9. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в ЖКТ;
10. Биодоступность лекарств и факторы её определяющие;
11. Фармакогенетика в деятельности стоматолога;
12. Сравнительная характеристика клинической эффективности современных гипотензивных средств;
13. Сравнительная характеристика клинической эффективности современных антиангинальных средств;
14. Сравнительная характеристика эффективности современных антибиотиков и химиотерапевтических средств;
15. Пути профилактики побочных эффектов антибактериальных средств;
16. Закономерные пути метаболизма лекарственных средств в организме человека;
17. Особенности фармакокинетики в детском возрасте;
18. Особенности фармакодинамики в детском возрасте;
19. Особенности метаболизма и действия лекарств у пожилых. Пути профилактики побочных эффектов лекарственной терапии;
20. Самолечение как проблема современной медицины;
21. Особенности фармакотерапии у беременных женщин;
22. Современные информационные системы поиска лекарственных препаратов;
23. Деонтологические аспекты взаимоотношений в процессе лекарственной терапии;
24. Положительные и отрицательные стороны рекламы лекарственных средств.

Примерные вопросы к собеседованию:

Гипотензивные средства

1. Основные типы ЛВ для лечения артериальной гипертензии
2. Механизм лечебного действия бета - блокаторов при артериальной гипертензии
3. Механизм лечебного действия клофелина при АГ
4. Механизм лечебного действия ингибиторов АПФ при АГ
5. Типы диуретиков и их лечебное действие при АГ

Антиангинальная терапия

1. Основные причины стенокардии
2. Основные типы ЛВ для лечения ОКС
3. Механизм лечебного действия нитроглицерина. Назовите его различные формы.
4. Механизм лечебного действия антагонистов Са при стенокардии, назовите их основные формы
5. Механизм лечебного действия бета - блокаторов при стенокардии

Средства коррекции гемостаза

1. Основные механизмы сосудисто - тромбоцитарного и ферментативного гемостаза

2. Механизм лечебного действия тромболитиков, назовите основные препараты
3. Основные лечебные средства гепарина
4. Средства для ингибции и активации фибринолиза
5. Механизм лечебного действия антикоагулянтов непрямого действия

Антибиотики

1. Разделение антибиотиков по механизму действия на бактерии
2. Назовите представителей 4-х поколений цефалоспоринов
3. Спектр противомикробного действия пенициллинов, цефалоспоринов, аминогликозидов
4. Принципы рациональной антибиотикотерапии

Психотропные средства

1. Основные группы психотропных средств и их представители
2. Механизм действия нейролептиков, основные побочные эффекты
3. Механизм действия антидепрессантов и их основные представители
4. Механизм действия противосудорожных средств, их основные представители
5. Средства, влияющие на мозговое кровообращение

Возрастные особенности

1. Наиболее опасные периоды лекарственной терапии при беременности
2. ЛВ, которые могут вызывать врожденные дефекты плода
3. Факторы, влияющие на проницаемость ЛВ через плаценту
4. Особенности распределения и биотрансформации у детей
5. Причины атипичных реакций у детей на введение антагонистов Са и дофамина

- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации по применению антибактериальной фармакотерапии в дерматовенерологии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации по применению антибактериальной фармакотерапии в стоматологии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации по применению антибактериальных ЛС в фармакотерапии глазных болезней
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации по применению антибактериальных ЛС в фармакотерапии кардиальной патологии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации по применению антибактериальных ЛС в фармакотерапии гастроэнтерологической патологии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии хронической сердечной недостаточности
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии артериальной гипертензии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии в педиатрии
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии при клапанных поражениях сердца
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии сердечно-сосудистых заболеваний при нарушениях функции почек
- Стандарты МЗ РФ, протоколы, рекомендации ВНОК по индивидуализации фармакотерапии сердечно-сосудистых заболеваний при беременности

- типовые ситуационные задачи:

Задача

Ребенок К., 4 года, поступила в стационар по поводу пневмонии. В анамнезе – аллергическая реакция по типу крапивницы на введение пенициллина. В стационаре назначена антибактериальная терапия (цефотаксим 2,0 2 раза в сутки в/м). Во время проведения пробы на антибиотик больная почувствовала зуд, появились высыпания на теле, гиперемия кожных покровов, удушье, пациентка потеряла сознание.

Какова причина развития данного состояния? Сформулируйте наиболее вероятный диагноз. Алгоритм оказания неотложной помощи. Насколько грамотно было назначение данной пациентки цефотаксима? Ваши варианты лечения пневмонии в данной ситуации? Заполните экстренное извещение о неблагоприятной лекарственной реакции.

Задача

Больной С. 47 лет поступил в стационар с жалобами на кашель с “ржавой” мокротой, боли в грудной клетке при кашле, повышение температуры тела до 39⁰ С, общую слабость, недомогание. Болен в течение суток.

Объективные данные: При сравнительной перкуссии легких определяется притупление легочного звука в нижних отделах справа. При аускультации легких дыхание везикулярное, ослабленное в нижних отделах справа, здесь же выслушиваются единичные влажные хрипы.

Дополнительное обследование: На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки выявлено затемнение в двух сегментах нижней доли правого легкого. В общем анализе крови – увеличение числа лейкоцитов до 15 000 в мкл, сдвиг лейкоцитарной формулы влево (палочкоядерных нейтрофилов 10%).

Диагноз: полисегментарная пневмония в нижней доле справа.

Назначено лечение: бензилпеницилин 1 000 000 ЕД 4 раза в день внутримышечно, гентамицин 80 мг 3 раза в день внутримышечно. Через два дня у больного появились головокружение, неустойчивость и пошатывание при ходьбе.

Оцените рациональность проводимой терапии.

Применение какого препарата могло вызвать указанные симптомы?

Задача

Ребенок К., 14 года, поступила в стационар по поводу пневмонии. В анамнезе – аллергическая реакция по типу крапивницы на введение пенициллина. В стационаре назначена антибактериальная терапия (цефотаксим 2,0 2 раза в сутки в/м). Во время проведения пробы на антибиотик больная почувствовала зуд, появились высыпания на теле, гиперемия кожных покровов, удушье, пациентка потеряла сознание.

Какова причина развития данного состояния? Сформулируйте наиболее вероятный диагноз. Алгоритм оказания неотложной помощи. Насколько грамотно было назначение данной пациентки цефотаксима? Ваши варианты лечения пневмонии в данной ситуации? Заполните экстренное извещение о неблагоприятной лекарственной реакции

Практические задания (примеры):

Задание

Больному с определённым заболеванием предстоит прожить 20 лет. Известно, что 10 лет из них он проживёт с качеством жизни 1,0, оставшиеся 10 лет - с качеством жизни 0,5.

Рассчитайте показатель QALY

Задание

Для фармакотерапии заболевания используется два метода с различной эффективностью:

Методы лечения А и В.

Прямые затраты 100 и 120, Непрямые затраты 20 и 30, Коэффициент вылеченных больных 0,8 и 0,7 соответственно.

Рассчитайте приращение эффективности при сравнении предложенных методов лечения.

ОПК-7

Типовые тестовые задания:

1. Доля влияния на здоровье факторов риска, обусловленных образом жизни и ее условиями

- 1) 10-15 %
- 2) 25-30 %
- 3) 50-55 %
- 4) 35-40 %

2. Обусловленность здоровья генетическими факторами

- 1) 8-12 %
- 2) 10-15 %
- 3) 18-22 %
- 4) 30-35 %

3. Обусловленность здоровья факторами окружающей среды

- 1) 7-10 %
- 2) 12-15 %
- 3) 20-25 %
- 4) 30-35 %

4. Обусловленность здоровья состоянием здравоохранения

- 1) 20-22 %
- 2) 15-18 %
- 3) 8-10 %
- 4) 12-15 %

5. Статистические показатели состояния общественного здоровья

- 1) демографические показатели
- 2) заболеваемость и инвалидность
- 3) демографические показатели, заболеваемость, инвалидность и физическое развитие
- 4) количество больниц, врачей и среднего медицинского персонала

6. Индикатором состояния здоровья населения является

- 1) доступность медицинской помощи
- 2) обеспеченность медицинской помощью
- 3) уровень заболеваемости
- 4) обращаемость за медицинской помощью

7. Основные методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении

- 1) статистический, экспериментальный, социологический, экспертных оценок
- 2) проспективный, ретроспективный
- 3) наблюдения и контроля
- 4) динамический и вариационный

8. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на здоровье человека

- 1) организация медицинской помощи
- 2) окружающая среда
- 3) биологические факторы
- 4) образ жизни

практические задания (пример):

Разработать план беседы с пациентом с хроническим заболеванием (на выбор).

ОПК-8

Типовые тестовые задания:

01. Под статистикой понимают

- 1) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
- 2) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений
- 3) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов
- 4) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов
- 5) статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации

02. Под медицинской статистикой понимают

- 1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения
- 2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ
- 3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
- 4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медицинской и социальной гигиеной
- 5) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности ЛПУ

03. Предметом изучения медицинской статистики являются

- 1) информация о здоровье населения
- 2) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
- 3) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
- 4) информация о результатах клинических и экспериментальных исследованиях в медицине
- 5) все вышеперечисленное

Практические задания (пример):

Проанализировать должностную инструкцию персонала на соответствие НПА.

Проанализировать плановые показатели структурного подразделения

ОПК-9

Типовые тестовые задания:

- 1. Введение кордарона противопоказано при**
 - a. синоатриальная блокада
 - b. фибрилляция предсердий
 - c. желудочковая тахикардия
 - d. наджелудочковой тахикардии с расширенными комплексами QRS

- 2. Боль в нижней трети грудины, облегчающаяся при переходе из горизонтального положения в вертикальное, указывает на**
 - a. грыжу пищеводного отверстия диафрагмы
 - b. пролапс митрального клапана
 - c. острый инфаркт миокарда
 - d. тромбоэмболию легочной артерии

- 3. Шкала Глазго подразумевает оценку по следующим критериям**
 - a. открывание глаз, словесный ответ, двигательная реакция
 - b. поднимание головы, мышечный тонус, словесный ответ
 - c. открывание глаз, двигательная реакция на боль, ЭЭГ-картина
 - d. словесный ответ, двигательная реакция на боль, признаки дислокации головного мозга

- 4. Соотношение компрессии: вентиляции при проведении СЛР у детей одним непрофессионалом составляет**
 - a. 30 : 2
 - b. 60 : 2
 - c. 10 : 1
 - d. 15 : 2

- 5. У пациента, страдающего сахарным диабетом, внезапно развились потеря сознания и судорожный синдром. Какой скрининговый тест необходимо провести для верификации причины потери сознания**
 - a. оценка гликемии
 - b. оценка газового состава крови
 - c. оценка уровня гемоглобина
 - d. оценка уровня гликированного гемоглобина